Краснодарский край Тимашевский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением пед.совета

протокол № 57

от 30.08.2011 года

Председатель пед.совета

\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Галоян

Рабочая программа

по окружающему миру

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1-4)

Количество часов – 203 часа уровень базовый

Рабочую программу составили:

Бахмутова Э.И., Гурьева., Осташко И.И., Юркова Н.В..

Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и откорректирована в соответствии с УМК « «Школа России».

**Пояснительная записка**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе:

- примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);

- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5 города Тимашевска;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ № 5 города Тимашевска.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 2 вариант Примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторская программа курса УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков.

**Таблица тематического распределения количества часов**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| **1** | **Человек и природа** | **150** | **96** | **15** | **16** | **35** | **30** |
| 1 | Что и кто? |  | 6 | 6 |  |  |  |
| 2 | Как, откуда и куда? |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 3 | Где и когда? |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 4 | Почему и зачем? |  | 5 | 5 |  |  |  |
| 5 | Где мы живем? |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Природа |  | 10 |  | 10 |  |  |
| 7 | Жизнь города и села |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Здоровье и безопасность (строение тела человека) |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Путешествия |  | 3 |  | 3 |  |  |
| 10 | Как устроен мир |  | 4 |  |  | 4 |  |
| 11 | Эта удивительная природа |  | 18 |  |  | 18 |  |
| 12 | Мы и наше здоровье |  | 10 |  |  | 10 |  |
| 13 | Чему учит экономика |  | 3 |  |  | 3 |  |
| 14 | Земля и человечество |  | 5 |  |  |  | 5 |
| 15 | Природа России |  | 10 |  |  |  | 10 |
| 16 | Родной край-часть большой страны |  | 15 |  |  |  | 15 |
| **2** | **Человек и общество** | **108** | **107** | **18** | **18** | **33** | **38** |
| 1 | Что и кто? |  | 4 | 4 |  |  |  |
| 2 | Как, откуда и куда? |  | 4 | 4 |  |  |  |
| 3 | Где и когда? |  | 4 | 4 |  |  |  |
| 4 | Почему и зачем? |  | 6 | 6 |  |  |  |
| 5 | Где мы живем? |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Жизнь города и села |  | 4 |  | 4 |  |  |
| 7 | Здоровье и безопасность |  | 3 |  | 3 |  |  |
| 8 | Общение |  | 4 |  | 4 |  |  |
| 9 | Путешествия |  | 6 |  | 6 |  |  |
| 10 | Как устроен мир |  | 2 |  |  | 2 |  |
| 11 | Наша безопасность |  | 7 |  |  | 7 |  |
| 12 | Чему учит экономика |  | 9 |  |  | 9 |  |
| 13 | Путешествие по городам и странам |  | 15 |  |  | 15 |  |
| 14 | Земля и человечество |  | 4 |  |  |  | 4 |
| 15 | Страницы всемирной истории |  | 5 |  |  |  | 5 |
| 16 | Страницы истории России |  | 20 |  |  |  | 20 |
| 17 | Современная Россия |  | 9 |  |  |  | 9 |
|  | **Резерв** | **12** |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **270** | **203** | **33** | **34** | **68** | **68** |

**Общая характеристика учебного предмета**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать на­правление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

* В учебном плане МБОУ СОШ № 5 на изучение предмета «Окружающий мир» в 1классе и во 2 классе отводится 1 час в неделю, в 3, 4 классах начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 203 часа (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов).

**Описание ценностных ориентиров содержания курса «Окружающий мир»**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин; умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем  
  своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и куль-  
  туре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Основное содержание обучения (203ч)**

**Человек и природа (96 ч)**

Соответствует разделам авторской программы:

|  |
| --- |
| *1 класс* Что и кто?  Как, откуда и куда?  Где и когда?  Почему и зачем?  Времена года.  *2 класс* Где мы живем?  Природа.  Жизнь города и села.  Здоровье и безопасность (строение тела человека).  Путешествия.  *3 класс* Как устроен мир  Эта удивительная природа.  Мы и наше здоровье.  Чему учит экономика  *4 класс* Земля и человечество.  Природа России  Родной край – часть родной страны. |

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы - смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи.* Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество (107 ч)**

Соответствует разделам авторской программы:

|  |
| --- |
| *1 класс* Что и кто?  Как, откуда и куда?  Где и когда?  Почему и зачем?  *2 класс* Где мы живем?  Жизнь города и села.  Здоровье и безопасность.  Общение.  Путешествия.  *3 класс* Как устроен мир.  Наша безопасность.  Чему учит экономика  Путешествие по городам и странам.  4 класс Земля и человечество.  Страницы всемирной истории.  Страницы истории России. |

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стен­ной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 *(несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня - личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

**Планируемые результаты по учебному предмету**

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей и социальной среде.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | Тематическое планирование | | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1кл | 2кл | 3кл | 4кл |
| **Человек и природа (96ч)** | | | | | | | |
| Природа это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкос­тями, газами.  Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их осо­бенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.  Погода, ее составля­ющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги **(общее** представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разно­образие (океан, море, река, озеро, пруд); ис­пользование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и жизни человека. Круго­ворот воды в природе  Полезные ископаемые, их значение в жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).  Почва, её состав, значение для живой природы и для жизни человека  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разно­образие. Условия, не­обходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к жи­вот Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения -пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).  Природные зоны России: общее пред­ставление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек — часть при­роды. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  -Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, рас­тительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание. забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями  Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью для общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.  Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*  Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совме­стная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах..  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*  Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослу­шивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы госу­дарства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни об­щества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Россия на карте; государственная граница России.  Москва – столица России. Святыни Москвы святыми России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Пет­ру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.  Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры своего края.  Личная ответствен­ность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*  **Правила безопасной жизни**  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.* Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на во­доёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей -нравственный долг каждого человека. | | **Что и кто? (6 ч)**  Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? На что похожа наша планета?  **Как, откуда и куда? (2 ч)**  Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные?  **Где и когда? (2 ч)**  Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?    **Почему и зачем? (5 ч)**  Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?  **Где мы живем**? **(1 ч)**  Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.  **Природа (10ч.)**  Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим оценим свои достижения по разделу «Природа».  **Жизнь города и села (1ч).**  В гости к зиме (экскурсия).  В гости к зиме (урок).  **Здоровье и безопасность (строение тела человека).(1ч)**  Строение тела человека.  Если хочешь быть здоров.  **Путешествия (3ч).**  Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Впереди лето.  **Как устроен мир (4ч)**  Природа. Человек.  Проект «Богатства, отданные людям». Природа в опасности!  **Эта удивительная природа(18ч)** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.  **Мы и наше здоровье (10ч).**Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за 1полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»  **Чему учит экономика? (3ч)**  Растениеводство. Животноводство. Полезные ископаемые.  **Земля и человечество(5ч).**  Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо- Великая книга Природы. Сокровища Земли под охраной человечества(2ч)  **Природа России(10ч).** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.  **Родной край-часть большой страны (15ч)** Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсия в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим и оценим свои достижения. Презентация проектов. | 6  2  2  5  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  1  10  1  1  3  -  -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  -  -  -  -  4  18  10  3  -  -  - | -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  5  10  15 | **Наблюдать и сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нем.**Моделировать** форму Солнца. **Работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы, проводить наблюдения над созвездиями. **Группировать** объекты неживой природы по разным признакам; **Определять** образцы камней; **Находить** у растений части, показывать и называть; определять **Работать в паре**: использовать представленную информацию для получения новых знаний.  **Сравнивать** реку и море; **Различать** пресную и морскую воду**; Наблюдать** за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; **Работать** в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; Практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; **Анализировать**схему смены времён года и месяцев; **называть**времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; **Характеризовать** природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; **Рассматривать** и сравнивать иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; **Устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.  **Сопоставлять** видимые и реальные размеры звезд; **Анализировать** схемы движения Земли и освещения её поверхности Солнцем; **Наблюдать** за дождем и ветром; Работать в группе: **Рассказывать** по рисунку о видах дождя; **Объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **Исследовать** возникновение и распространение звуков, обсуждать, почему и как следует беречь уши; **Запомнить**последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; **Высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; **Работать в паре: отображать**последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; **Приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира. Работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окр. миру; сравнивать звезды и планеты; **Называть** объекты неживой и живой природы; **Классифицировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Называть** отличия живых существ от предметов неживой природы. **Рассказывать**, как связаны между собой неживая и живая природа. **Описывать** сезонные изменения в природе. **Исследовать** (на основе  наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Характеризовать** признаки времен года.  **Приводить примеры** явлений в живой и неживой природе. **Рассказывать** по рисунку, какие бывают термометры. **Знать** правила пользования термометрами. **Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра. **Измерять** медицинским термометром температуру своего тела. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Анализировать**схему смены времён года и месяцев; **называть**времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; **Характеризовать** природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; **Рассматривать** и сравнивать иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; **Устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.  **Сопоставлять** видимые и реальные размеры звезд; **Анализировать** схемы движения Земли и освещения её поверхности Солнцем; **Наблюдать** за дождем и ветром; Работать в группе: **Рассказывать** по рисунку о видах дождя; **Объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **Исследовать** возникновение и распространение звуков, обсуждать, почему и как следует беречь уши; **Запомнить**последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; **Высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; **Работать в паре: отображать**последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; **Приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира. Работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окр. миру; сравнивать звезды и планеты; **Называть** объекты неживой и живой природы; **Классифицировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Называть** отличия живых существ от предметов неживой природы. **Рассказывать**, как связаны между собой неживая и живая природа. **Описывать** сезонные изменения в природе. **Исследовать** (на основе  наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Характеризовать** признаки времен года.  **Приводить примеры** явлений в живой и неживой природе. **Рассказывать** по рисунку, какие бывают термометры. **Знать** правила пользования термометрами. **Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра. **Измерять** медицинским термометром температуру своего тела. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Обозначать** явления погоды условными знаками. **Приводить примеры** погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду. **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». **Описывать** сезонные изменения в природе. **Характеризоват**ь признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. **Различать** изученные созвездия. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. **Различать** горные породы и минералы, различать составные части гранита. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. **Различать** изученные полезные ископаемые. **Описывать** их применение в хозяйстве человека. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Характеризовать** свойства воздуха. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Измерять** температуру воздуха с помощью термометра. **Знать** условия, необходимые для жизни растений и животных. **Находить** информацию об охране чистоты воздуха; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды. **Характеризовать** свойства воды. **Измерять** температуру воды с помощью термометра. **Знать**, где используется вода, как и почему она загрязняется. **Уметь** называть свойства воды; **рассказывать** о роли воды для живой природы; называть очистительные сооружения. **Находить** информацию об охране чистоты воды. **Классифицировать** растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. **Знать** отличия деревьев, кустарников, трав. **Знат**ь отличия лиственных и хвойных деревьев. **Называть** деревья, кустарники и травы своего края. **Составлять** устный рассказ о красоте растений, фотографировать красивые растения;  находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. **Характеризовать** диких и домашних животных. **Знать** условия необходимые для жизни животных. **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в при роде. **Рассказывать** о связях неживой и живой природы. **Находить** связи в природе, между природой и человеком. **Делить** растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растений своего края. **Называть**  культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). **Рассказывать**, для чего люди выращивают культурные растения. **Оценивать** воздействие человека на  природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. |
| **Человек и общество (107ч.)** | | | | | |
| **Что и кто?(4ч)**  Задавайте вопросы! Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве. Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?  похожа наша планета?  **Как, откуда и куда?(4ч)** Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  **Где и когда?(4ч).** Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».  **«Почему и зачем?» (6ч)** Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».  **Где мы живем? (1ч.)** Родная страна. Город и село. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».  **Жизнь города и села (4ч).** Что такое экономика? Что из чего сделано? Как построить дом? Какой бывает транспорт? Культура и образование. Все профессии важны. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  **Здоровье и безопасность (3ч).**  Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим и оценим свои достижения.  **Общение(4ч).** Наша дружная семья. Проект:  «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры. Проверим и оценим свои достижения.  **Путешествия (6ч.)** Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Россия на карте. Проект: «Города России».  Путешествие по Москве. Московский Кремль.Город на Неве. Путешествие по планете.  Путешествие по материкам.  Страны мира.  Проект «Страны мира». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  **Как устроен мир(2ч.).**  Общество. Что такое экология.  **Наша безопасность (7ч).** Огонь, вода  и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.  **Чему учит экономика(9ч**). Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей - основа экономики. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология(2ч).  **Путешествие по городам и странам (15ч)**. Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим и оценим свои достижения за 2 полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», (2ч)  **Земля и человечество (4ч).**  Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога.  **Страницы Всемирной истории(5ч).** Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: Время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.  **Страницы истории России(20ч).** Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа(2ч). Страна, открывшая путь в космос.  **Современная Россия(9ч).** Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России(3ч). Проверим и оценим свои достижения. Презентация проектов (по выбору).  **Как, откуда и куда?(4ч)** Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  **Как, откуда и куда?(4ч)** Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  **Где и когда?(4ч).** Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».  **«Почему и зачем?» (6ч)** Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».  **Где мы живем? (1ч.)** Родная страна. Город и село. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».  **Жизнь города и села (4ч).** Что такое экономика? Что из чего сделано? Как построить дом? Какой бывает транспорт? Культура и образование. Все профессии важны. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  **Здоровье и безопасность (3ч).**  Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим и оценим свои достижения.  **Общение(4ч).** Наша дружная семья. Проект:  «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры. Проверим и оценим свои достижения.  **Путешествия (6ч.)** Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Россия на карте. Проект: «Города России».  Путешествие по Москве. Московский Кремль.Город на Неве. Путешествие по планете.  Путешествие по материкам.  Страны мира.  Проект «Страны мира». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  **Как устроен мир(2ч.).**  Общество. Что такое экология.  **Наша безопасность (7ч).** Огонь, вода  и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.  **Чему учит экономика(9ч**). Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей - основа экономики. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология(2ч).  **Путешествие по городам и странам (15ч)**. Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим и оценим свои достижения за 2 полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», (2ч)  **Земля и человечество (4ч).**  Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога.  **Страницы Всемирной истории(5ч).** Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: Время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.  **Страницы истории России(20ч).** Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа(2ч). Страна, открывшая путь в космос.  **Современная Россия(9ч).** Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России(3ч). Проверим и оценим свои достижения. Презентация проектов (по выбору). | 4  4  4  6  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  1  4  3  4  6  -  -  -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  -  -  -  -  2  7  9  15  -  -  -  - | -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  4  5  20  9 | **Рассматривать** иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. **Работать в паре: рассказывать** (по фотографиям  личным впечатлениям) на тему урока; работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока**; отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  **работать** в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;  **обсуждать**формы кормушек и виды корма для птиц; **практическая работа в паре: изготавливать** простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; **отвечат**ь на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала;  **практическая работа в паре: исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать**предложения по защите окружающей среды от загрязнений; **сочинять и рассказывать** сказку на предложенную тему;  **Выполнять**тестовые задания учебника;  **выступать**с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся;  **Анализировать** иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные со бытия в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);**оформлят**ь фотовыставку; **анализировать** иллюстрации учебника, **различать**  прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; **называть** любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; **отличат**ь национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: **различать** типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;  **сравнивать** старинные и современные велосипеды; **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни**; запомнить** правила безопасной езды на велосипеде; **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, **рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  **формулировать** выводы в соответствии с заданием; **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **Выполнять**тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся;  **Обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; **формулировать** основные правила гигиены; различать средства связи и средства массовой информации; **рассказывать**(с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять назначение** радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; **работать в паре**: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; **использовать** представленную в учебнике ин формацию для выполнения задания; **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; **работать в паре**: рассказывать об устройстве железной дороги, **осуществлять**самоконтроль; **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и со временные поезда;  **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; **работать в паре**: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить само проверку и взаимопроверку; самолёты в зависимости от их назначения; **рассказыват**ь о своих впечатлениях от полёта на самолёте; **работать в паре:** по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте**; работать в группе**: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; **работать в группе**: знакомиться с правила ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; **работать в группе**: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; **моделировать** экипировку космонавта; находить в тексте учебника ответы на вопросы; **приводить примеры** взаимосвязей между человеком и природой; **оценивать** свои поступки по отношению к природе. |
| **Как, откуда и куда?(4ч)** Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  **Где и когда?(4ч).** Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».  **«Почему и зачем?» (6ч)** Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».  **Где мы живем? (1ч.)** Родная страна. Город и село. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».  **Жизнь города и села (4ч).** Что такое экономика? Что из чего сделано? Как построить дом? Какой бывает транспорт? Культура и образование. Все профессии важны. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  **Здоровье и безопасность (3ч).**  Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим и оценим свои достижения.  **Общение(4ч).** Наша дружная семья. Проект:  «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры. Проверим и оценим свои достижения.  **Путешествия (6ч.)** Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Россия на карте. Проект: «Города России».  Путешествие по Москве. Московский Кремль.Город на Неве. Путешествие по планете.  Путешествие по материкам.  Страны мира.  Проект «Страны мира». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  **Как устроен мир(2ч.).**  Общество. Что такое экология.  **Наша безопасность (7ч).** Огонь, вода  и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.  **Чему учит экономика(9ч**). Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей - основа экономики. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология(2ч).  **Путешествие по городам и странам (15ч)**. Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим и оценим свои достижения за 2 полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», (2ч)  **Земля и человечество (4ч).**  Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога.  **Страницы Всемирной истории(5ч).** Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: Время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.  **Страницы истории России(20ч).** Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа(2ч). Страна, открывшая путь в космос.  **Современная Россия(9ч).** Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России(3ч). Проверим и оценим свои достижения. Презентация проектов (по выбору). |

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **количество** | **примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| УЧЕБНИКИ  Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.  Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение, 2012.  Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ  Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.  Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение, 2012.  Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. | 64 комплекта  64 комплекта | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.  Карточки с заданиями по окружающему миру для 1-4 классов  Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. | 5 комплектов  3 комплекта | Многоразового использования |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронное учебное пособие «Мир природы» | 5 комплектов |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц  Магнитная доска  Экспозиционный экран  DVD проигрыватель  Телевизор  Ноутбук  Интерактивная доска  Сканер, принтер  Цифровая фотокамера | 5 штук  3 штуки  5 штук  4 штуки  4 штуки  5штук  5 штук  2 штуки  4 штуки |  |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Наглядные пособия: комплект динамических раздаточных пособий (***Окружающий мир.*** Веер. Шнуровка)  Демонстрационные пособия: коллекции *«Гранит и его составные части»,**«Минералы и горные породы»,**«Известняки»*, *«Известняки»*, *«Древесные породы»*, *«Каменный уголь и «Продукты переработки»*, *«Промышленные образцы тканей и ниток»*. | 2 комплекта  3 комплекта | С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде). |
| Демонстрационные пособия (таблицы): Живая и неживая природа, Виды термометров, Изменение температуры воздуха, Части растения, Плоды и семена Травянистые растения, Ярусы леса, Хвойные и лиственные растения, Грибы, Дикие и домашние животные, Питание диких и домашних животных, Насекомые, Перелетные и зимующие птицы, Цветы, Обитатели морей,  Деревья, Птицы, Ягоды, Животные, Овощи и фрукты Демонстрационные пособия (таблицы): Куда обращаться за помощью, Незнакомый человек, Правила перехода проезжей части, Общественный транспорт, Правила поведения в природных условиях, Правила поведения при пожаре, Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва, Личная гигиена школьника, Личная гигиена школьника, Правила поведения на водоемах летом, Правила поведения на водоемах летом, Правила поведения на водоемах зимой. | 2 комплекта  1 комплект | Размером не менее 1х1 м;  с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т.д.) |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса | 5 штук | При наличии технических средств |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Учебные пособия: теллурий,  микроскоп | 1 штука  3штуки |  |
| **Игры** | | |
| Электронные игры развивающего характера | 5 штук |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов от 26 августа 2011 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Михайлинина | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.И.Бахмутова  26 августа 2011 года |