**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**город Тимашевск**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18**

УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДЕНО

Начальник управления образования Решением педагогического совета

Муниципального образования МБОУ СОШ № 18

Тимашевский район протокол №1, от 30.08.2012 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сацкая С.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Галоян Л.М.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 18**

**муниципального образования**

**Тимашевский район**

**г. Тимашевск, ул. 70 лет Октября , телефон 886130-50-223**

Принята управляющим советом

МБОУ СОШ № 18

Протокол № 1, от 30.08.2012 года

Председатель совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Галоян Л.М.

г. Тимашевск

2012 года

**I.Раздел. Целевой.**

1.Пояснительная записка.

|  |
| --- |
| 2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: |
| 3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|  |
| **II. Раздел содержательный.** |

1.Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Программа отдельных учебных предметов , курсов и курсов внеурочной деятельности.

3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.Программа коррекционной работы.

**III. Раздел организационный .**

|  |
| --- |
| 1. Учебный план |
| 1. Программа внеурочной деятельности. 2. Система условий реализации основной образовательной программы. |

**I .РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ**

1. **Пояснительная записка**

Данная программа разработана педагогическим коллективом КривенкоЮ.А., Родиной М. В. , Щегловой М.В. муниципального базового образовательного учреждения , средней общеобразовательной школой № 18 в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с учетом рекомендаций Примернойпрограммы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Система Л.В.Занкова», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД). Программа рассмотрена и принята на заседании управляющего Совета школы образовательного учреждения (протокол № 01от 30 августа 2012 года).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 18 города Тимашевска сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

*Образовательная* *программа* предусматривает достижение следующих результатов образования:

– *личностные результаты:* готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся; знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированость мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

–*метапредметные результаты*, включающих освоенные обучающимися в ходе урочной и внеурочной деятельности универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– *предметные результаты:* освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира; освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система *знаний* и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

*Целью реализации Образовательной программы* является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Конкретизируя цель *Образовательной программы,* важно отметить основную цель развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Развивающая система Л.В.Занкова»*, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности* (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) *в условиях специально организованной учебной деятельности*. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

На ступени начального общего образования средствами УМК осуществляется решение следующих *задач:*

* *развитие* личности школьника, его творческих способностей;
* *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
* *формирование* желания и умения учиться, *освоение* основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
* формирование основ творческой, проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута;
* формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей Краснодарского края на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в крае.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

·ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

·учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

*Образовательная программа, р*азработанная МБОУ СОШ № 18 города Тимашевска, предусматривает:

–достижение планируемых результатов освоения *Образовательной программы* всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков;

–организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

В соответствии со *Стандартом* и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся, управляющий Совет школы.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 18 города Тимашевска содержит следующие разделы:

I.Целевой.

1.пояснительную записку;

2.планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

|  |
| --- |
|  |
| **II. Раздел содержательный.**  1.Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования.  2. Программа отдельных учебных предметов , курсов и курсов внеурочной деятельности.  3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.  4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.  5.Программа коррекционной работы.  III. Раздел организационный .   |  | | --- | | 1. Учебный план (пояснительная записка) | | 1. Программа внеурочной деятельности. 2. Система условий реализации основной образовательной программы. |   МБОУ СОШ № 18 города Тимашевска, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:  ·с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;  ·с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.  Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.  Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования  Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 18 города Тимашевска (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке..  Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:  ·определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;  ·определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;  ·выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.  С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.  Цели‑ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.  Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.  Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.  Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.  На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:  ·междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;  ·программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».  Формирование универсальных учебных действий  (личностные и метапредметные результаты)  В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.  В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.  В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.  В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.  Личностные универсальные учебные действия  У выпускника будут сформированы:  ·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  ·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  ·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  ·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  ·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  ·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  ·установка на здоровый образ жизни;  ·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  ·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  Выпускник получит возможность для формирования:  ·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  ·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  ·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  ·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  ·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  ·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  ·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  ·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  ·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  ·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  Регулятивные универсальные учебные действия  Выпускник научится:  ·принимать и сохранять учебную задачу;  ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  ·различать способ и результат действия;  ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  Выпускник получит возможность научиться:  ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  ·преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  ·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные универсальные учебные действия  Выпускник научится:  ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  ·строить сообщения в устной и письменной форме;  ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  ·осуществлять синтез как составление целого из частей;  ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  ·устанавливать аналогии;  ·владеть рядом общих приёмов решения задач.  Выпускник получит возможность научиться:  ·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  ·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  ·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  ·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  ·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  ·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  ·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  ·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  ·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  Коммуникативные универсальные учебные действия  Выпускник научится:  ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·формулировать собственное мнение и позицию;  ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·задавать вопросы;  ·контролировать действия партнёра;  ·использовать речь для регуляции своего действия;  ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Выпускник получит возможность научиться:  ·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  ·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  ·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  ·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  ·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  ·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  ·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  ·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  ·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  ·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Чтение. Работа с текстом  (метапредметные результаты)  В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,  освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.  Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного  Выпускник научится:  ·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  ·определять тему и главную мысль текста;  ·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  ·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  ·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;  ·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  ·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  ·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  ·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  Выпускник получит возможность научиться:  ·использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  ·работать с несколькими источниками информации;  ·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.  Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации  Выпускник научится:  ·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  ·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  ·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  ·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  ·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  Выпускник получит возможность научиться:  ·делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  ·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.  Работа с текстом: оценка информации  Выпускник научится:  ·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  ·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  ·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  ·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  Выпускник получит возможность научиться:  ·сопоставлять различные точки зрения;  ·соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  ·в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.  Формирование ИКТ-компетентности обучающихся  (метапредметные результаты)  В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.  Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.  Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.  Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.  Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.  В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.  Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером  Выпускник научится:  ·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);  ·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.  Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных  Выпускник научится:  ·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  ·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  ·рисовать изображения на графическом планшете;  ·сканировать рисунки и тексты.  Выпускник получит возможность научиться:  ·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.  Обработка и поиск информации  Выпускник научится:  ·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);  ·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  ·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;  ·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;  ·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  ·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  ·заполнять учебные базы данных.  Выпускник получит возможность научиться:  ·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.  Создание, представление и передача сообщений  Выпускник научится:  ·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  ·создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  ·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  ·создавать диаграммы, планы территории и пр.;  ·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  ·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  ·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.  Выпускник получит возможность научиться:  ·представлять данные;  ·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».  Планирование деятельности, управление и организация  Выпускник научится:  ·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;  ·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  ·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.  Выпускник получит возможность научиться:  ·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;  ·моделировать объекты и процессы реального мира.  Русский язык  (метапредметные результаты)  В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.  В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.  У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.  Выпускник на ступени начального общего образования:  ·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;  ·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;  ·получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.  В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.  Содержательная линия «Система языка»  Раздел «Фонетика и графика»  Выпускник научится:  ·различать звуки и буквы;  ·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  ·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.  Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.  Раздел «Орфоэпия»  Выпускник получит возможность научиться:  ·соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  ·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.  Раздел «Состав слова (морфемика)»  Выпускник научится:  ·различать изменяемые и неизменяемые слова;  ·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  ·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.  Раздел «Лексика»  Выпускник научится:  ·выявлять слова, значение которых требует уточнения;  ·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Выпускник получит возможность научиться:  ·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  ·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  ·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  ·оценивать уместность использования слов в тексте;  ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.  Раздел «Морфология»  Выпускник научится:  ·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  ·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  ·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  Выпускник получит возможность научиться:  ·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  ·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.  Раздел «Синтаксис»  Выпускник научится:  ·различать предложение, словосочетание, слово;  ·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  ·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  ·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  ·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  ·выделять предложения с однородными членами.  Выпускник получит возможность научиться:  ·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  ·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  ·различать простые и сложные предложения.  Содержательная линия «Орфография и пунктуация»  Выпускник научится:  ·применять правила правописания (в объёме содержания курса);  ·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  ·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  ·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  ·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Выпускник получит возможность научиться:  ·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  ·подбирать примеры с определённой орфограммой;  ·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  ·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  Содержательная линия «Развитие речи»  Выпускник научится:  ·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  ·самостоятельно озаглавливать текст;  ·составлять план текста;  ·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  Выпускник получит возможность научиться:  ·создавать тексты по предложенному заголовку;  ·подробно или выборочно пересказывать текст;  ·пересказывать текст от другого лица;  ·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  ·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  ·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  ·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  ·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).  Литературное чтение  (метапредметные результаты)  Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.  Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.  Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.  К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.  Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.  Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).  Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.  Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.  Виды речевой и читательской деятельности  Выпускник научится:  ·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;  ·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;  ·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;  ·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;  ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  ·ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы  по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);  ·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;  ·использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);  ·ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  ·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);  ·участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.  Выпускник получит возможность научиться:  ·воспринимать художественную литературу как вид искусства;  ·предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  ·выделять не только главную, но и избыточную информацию;  ·осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;  ·определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;  ·отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;  ·оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;  ·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;  ·делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.  Круг детского чтения  Выпускник научится:  ·ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;  ·самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;  ·составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;  ·пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.  Выпускник получит возможность научиться:  ·ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;  ·определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;  ·писать отзыв о прочитанной книге;  ·работать с тематическим каталогом;  ·работать с детской периодикой.  Литературоведческая пропедевтика  Выпускник научится:  ·сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два‑три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).  Выпускник получит возможность научиться:  ·сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);  ·создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).  Творческая деятельность  Выпускник научится:  ·читать по ролям литературное произведение;  ·создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;  ·реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.  Выпускник получит возможность научиться:  ·творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;  ·создавать иллюстрации по содержанию произведения;  ·работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;  ·создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).  Английский язык  (метапредметные результаты)  В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком.  Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) английского языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.  Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.  Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.  В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:  ·сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого английского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;  ·будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;  ·сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.  Коммуникативные умения  Говорение  Выпускник научится:  ·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  ·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  ·рассказывать о себе, своей семье, друге.  Выпускник получит возможность научиться:  ·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  ·составлять краткую характеристику персонажа;  ·кратко излагать содержание прочитанного текста.  Аудирование  Выпускник научится:  ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  Выпускник получит возможность научиться:  ·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  ·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  Чтение  Выпускник научится:  ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  ·читать про себя и находить необходимую информацию.  Выпускник получит возможность научиться:  ·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  ·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Письмо  Выпускник научится:  ·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  Выпускник получит возможность научиться:  ·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  ·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  ·заполнять простую анкету;  ·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  Языковые средства и навыки оперирования ими  Графика, каллиграфия, орфография  Выпускник научится:  ·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  ·списывать текст;  ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  ·отличать буквы от знаков транскрипции.  Выпускник получит возможность научиться:  ·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  ·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  ·уточнять написание слова по словарю;  ·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).  Фонетическая сторона речи  Выпускник научится:  ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;  ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.  Выпускник получит возможность научиться:  ·распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;  ·соблюдать интонацию перечисления;  ·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  ·читать изучаемые слова по транскрипции.  Лексическая сторона речи  Выпускник научится:  ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Выпускник получит возможность научиться:  ·узнавать простые словообразовательные элементы;  ·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  Грамматическая сторона речи  Выпускник научится:  ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.  Выпускник получит возможность научиться:  ·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  ·использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  ·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);  ·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  ·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).  Математика  (метапредметные результаты)  В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:  ·научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;  ·овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;  ·научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;  ·получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;  ·познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;  ·приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.  Числа и величины  Выпускник научится:  · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  · устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  · группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  · читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).  Выпускник получит возможность научиться:  · классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  · выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.  Арифметические действия  Выпускник научится:  · выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  · выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  · выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  · вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).  Выпускник получит возможность научиться:  · выполнять действия с величинами;  · использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  · проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).  Работа с текстовыми задачами  Выпускник научится:  · анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  · решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);  · оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  Выпускник получит возможность научиться:  · решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  · решать задачи в 3-4 действия;  · находить разные способы решения задачи.  Пространственные отношения. Геометрические фигуры  Выпускник научится:  · описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  · распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  · выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  · использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  · распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  · соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.  Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.  Геометрические величины  Выпускник научится:  · измерять длину отрезка;  · вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  · оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.  Работа с информацией  Выпускник научится:  ·устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;  ·читать несложные готовые таблицы;  ·заполнять несложные готовые таблицы;  ·читать несложные готовые столбчатые диаграммы.  Выпускник получит возможность научиться:  ·читать несложные готовые круговые диаграммы;  ·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  · сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  ·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  ·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  ·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  ·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  ·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  Окружающий мир  (метапредметные результаты)  В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:  ·получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  ·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;  ·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;  ·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  ·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  ·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;  ·примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.  Человек и природа  Выпускник научится:  ·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  ·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  ·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  ·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  ·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  ·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  ·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  ·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  ·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  ·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  Выпускник получит возможность научиться:  ·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон  и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;  ·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  ·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  ·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  ·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  ·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Человек и общество  Выпускник научится:  ·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  ·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  ·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  ·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  ·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.  Выпускник получит возможность научиться:  ·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;  ·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;  ·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;  ·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;  ·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Музыка  (метапредметные результаты)  В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.  Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально‑хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.  У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.  Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.  Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.  Музыка в жизни человека  Выпускник научится:  ·воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;  ·ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;  ·воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).  Выпускник получит возможность научиться:  · реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;  · организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.  Основные закономерности музыкального искусства  Выпускник научится:  ·соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  ·наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;  · общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.  Выпускник получит возможность научиться:  ·реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);  ·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;  ·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.  Музыкальная картина мира  Выпускник научится:  ·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);  ·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  · оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.  Выпускник получит возможность научиться:  ·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;  ·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).  Изобразительное искусство  (метапредметные результаты)  В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:  ·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;  ·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;  ·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;  ·появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;  ·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  ·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.  Обучающиеся:  ·овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;  ·смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;  ·научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;  ·получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;  ·смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.  Восприятие искусства и виды художественной деятельности  Выпускник научится:  ·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  ·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  ·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;  ·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;  ·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.  Выпускник получит возможность научиться:  ·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;  ·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);  ·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.  Азбука искусства. Как говорит искусство?  Выпускник научится:  ·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  ·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;  ·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;  ·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  ·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  ·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).  Выпускник получит возможность научиться:  ·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  ·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;  ·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.  Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?  Выпускник научится:  ·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;  ·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.  Выпускник получит возможность научиться:  ·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;  ·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;  ·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;  ·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.  Технология  (метапредметные результаты)  В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:  ·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих куль  тур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;  ·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;  ·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;  ·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.  Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.  Обучающиеся:  ·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;  ·овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;  ·получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;  ·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;  ·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.  В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.  Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание  Выпускник научится:  ·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  ·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  ·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  ·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.  Выпускник получит возможность научиться:  ·уважительно относиться к труду людей;  ·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;  ·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).  Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты  Выпускник научится:  ·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  ·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  · применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  ·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.  Выпускник получит возможность научиться:  ·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;  ·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.  Конструирование и моделирование  Выпускник научится:  ·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  ·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  ·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  Выпускник получит возможность научиться:  ·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;  ·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.  Практика работы на компьютере  Выпускник научится:  ·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  ·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  ·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.  Выпускник получит возможность научиться:  ·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.  Физическая культура  (метапредметные результаты)  (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)  В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:  ·начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;  ·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;  ·узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.  Обучающиеся:  ·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;  ·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;  ·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;  ·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;  ·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;  ·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;  ·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.  Знания о физической культуре  Выпускник научится:  ·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;  ·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;  ·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;  ·организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.  Выпускник получит возможность научиться:  ·выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;  ·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.  Способы физкультурной деятельности  Выпускник научится:  ·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;  ·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  ·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.  Выпускник получит возможность научиться:  ·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;  ·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;  ·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.  Физическое совершенствование  Выпускник научится:  ·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  ·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;  ·выполнять организующие строевые команды и приёмы;  ·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  ·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);  ·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);  ·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.  Выпускник получит возможность научиться:  ·сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;  ·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;  ·играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;  ·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;  ·плавать, в том числе спортивными способами.  **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**  В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования.*  Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:   * ***ориентация образовательного процесса*** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; * обеспечение эффективной ***«обратной связи»,*** позволяющей осуществлять ***регулирование (управление) системы образования*** на основании полученной информации о дости­жении системой образования, образовательными учреждения­ми, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.   Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.  Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.  Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.  Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих обучающихся.* Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к са­мостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.  **Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются:   * оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной *систем образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования; * оценка результатов деятельности *образовательных учреждений и работников образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования; * оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.   Реализация всех названных направлений оценки обеспечивается **расширением спектра регламентированных оценочных процедур.** Ксуществующим процедурам, направленным на оценку образовательных достижений обучающихся (процедуры итоговой оценки и аттестации выпускников), и процедурам, направленным на оценку эффективности деятельности образовательных учреждений (процедуры аккредитации образовательных учреждений и аттестации работников образования), ***добавляются процедуры, направленные на оценку состояния и тенденций развития системы образования.***  При оценке результатов деятельности образовательных учреждений **и** работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.  Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.  В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.  **Интерпретация результатов оценки,** осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, **ведётся на основе *контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных.***  **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.  Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.  Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:   * *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социаль­ной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; * *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; * *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.   Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:  • сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;   * сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности кпониманию и сопереживанию чувствам других людей; * сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить опричинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; * сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; * знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.   В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***  Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований,* результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс лич­ностного развития обучающегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.* Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.  В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:   * характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; * определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; * систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.   Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования.* Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.  **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» меж­дисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».  Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обусловливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.  Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:   * способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; * умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников: * умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; * способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; * умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.   Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  ***Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.*** В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.  В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стан­дартизированной итоговой проверочной работы.  Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.  **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.  Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.  В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания,* которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний),* и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий),* которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.  ***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.  К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.  Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистич­ности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.  На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике.*  Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.  ***Действия с предметным содержанием (или предметные*** *действия)* — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.  Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.  К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо, для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки матери­алов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).  Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению,* переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.  Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта спо­собность обучающихся решать учебно-познавательные и учеб­но-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.  Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.  При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)  Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.  Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной прграммы начального общего образования.  На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.  Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,* в том числе на основе метапредметных действий.  Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.  На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:   * *речевыми,* среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией,* а также * *коммуникативными,* необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.   Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки — *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».  Реализация уровневого подхода *к разработке инструментария и представлению результатов* связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.  В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).  Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений  Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.  Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:  ·поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;  ·поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;  ·развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;  ·формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.  Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.  В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.  В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включены следующие материалы.  1.·Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).  Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.  Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.  2.·Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.  3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.  Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.  Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.  По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:  1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;  2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.  Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию  На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.  Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.  На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:  ·речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;  ·коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).  При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.  На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.  А) такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.  Б) такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.  В) такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.  Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.  В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.  Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:  ·отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;  ·определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;  ·даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.  Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.  *В сборнике программ «Системы развивающего обучения Л.В. Занкова»* описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: ва» «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.  2. Содержание всех учебников *«Системы развивающего обучения Л.В. Занко* сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).  3. Комплект включает в себя: сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ на основе единого текста. В книге: Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе /Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2010 - представлены тестовые задания для младших школьников на основе единого текста «Белый медведь».  4. Дополнительно по отдельным предметам:  - *математика* - сконструированы: основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;  - *русский язык* - разработаны: выборочные диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме);  - *литературное чтение* - представлена примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии;  - *информатика* - разработаны: комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использование учебников информатики, математики, окружающего мира для начальной школы;  - *технология* - сконструированы: тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ;  - *музыка* - разработаны: критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся;  - *окружающий мир* — разработаны: варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная часть); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.  5. Разработаны и представлены в соответствующих учебниках вступительные задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир).  **II. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**  1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования  Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.  Программа *направлена* на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу *Стандарта*, *конкретизирует* требования *Стандарта* к личностным и метапредметным результатам освоения *Образовательной программы*, *дополняет* традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, *служит основой* разработки примерных учебных программ.  *Целью программы формирования УУД* является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».  *Задачи программы:* актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.  Ценностные ориентиры начального общего образования  Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:  ·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:  — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;  — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;  ·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:  — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих  принципов нравственности и гуманизма:  – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;  – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;  – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;  ·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:  – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  ·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:  – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;  – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;  – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.  Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.  **Примерный** **план формирования универсальных учебных действий учащихся начального общего образования**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Универсальные учебные действия (УУД)  **Планируемые результаты.** | Способы формирования  УУД | Характеристика деятельности учащихся | | 1. ***Личностные:***  - *внутренняя позиция школь-ника* на уровне положитель-ного отношения к школе, ориентации на содержатель-ные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;  - широкая *мотивационная основа учебной деятель-ности*, включающая социаль-ные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - *учебно-познавательный ин-терес* к новому учебному материалу;  - *ориентация на понимание причин успеха-неуспеха* в учебной деятельности;  - *понимание оценок учителей, товарищей, родителей*;  - *способность к самооценке* на основе критериев успеш-  ности учебной деятельности;  - *основы гражданской иден-тичности* в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;  - *знание основных мораль-ных норм* и ориентация на их выполнение;  - *развитие этических чувств* – стыда, вины, совести как регулятора морального поведения;  - *эмпатия* как понимание чувств других людей и сопереживание им;  - *установка на здоровый образ жизни*;  - *основы экологической куль-туры* – готовность следовать нормам природоохранного поведения. | 1. Самопознание.  2. Самоанализ. Рефлексия.  3. Самопланирование собственной учебной деятельности.  4. Самоконтроль. Само-оценка.  5. Выполнение учебных заданий по учебным предметам: «Литературное чте-ние», «Окружающий мир». | 1. **Осмысливать и отвечать на вопросы** предлагаемые на «страницах самопознания» в рефлексивном дневнике.  2. **Осуществлять** тематический, поурочный самоанализ по вопросам «Для чего мне нужно изучить эту тему?», «Что интереснее всего?», «Что труднее всего?» и т.д.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам.  3. **Осмысливать и отвечать на вопросы** предлагаемые на «страницах само-планирования» в рефлексивном дневнике «О чём бы я хотел узнать?, «Чему бы я хотел научиться на следующей неделе?» и т.д.  4. **Осуществлять** самооценивание, взаимо-оценивание устных ответов, письменных работ, работы на уроке, уровня учебных достижений по учебным предметам с помощью критериальных шкал.  **5. Осмысливать** значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  **Обмениваться** сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. **Находить** эти сведения в справочной литературе.  **Собирать** материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. **Участвовать** в праздновании Дня города (села).  **Оценивать** личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.  **Приводить** примеры и **демонстрировать** образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.  **Оценивать** лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.  **Представлять** образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.  **Знакомиться** с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.  **Сравнивать** темы произведений авторов – представителей разных народов России. **Анализировать** нравственно-этические стороны и особенности фольклорных и художественных произведений разных народов (на примере сказок, рассказов о детях, семье, труде)  **Строить диалог** с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, **оказывать помощь** одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности.  **Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.  **Составлять** режим дня в группах.  **Оценивать** степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.  **Знакомиться** с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимо-отношений со взрослыми, сверстниками.  **Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимо-отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | | 2. ***Регулятивные.***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни-честве с учителем;  - планировать свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации во внешнеречевом плане;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - адекватно воспринимать оценку учителей, това-рищей, родителей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. | 1. Выполнение учебных заданий по всем учебным предметам.  2. Прогнозирование сво-их учебных возмож-ностей.  3. Самопланирование самостоятельной познавательной деятельности. | **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Контролировать:** находить и исправлять допущенные ошибки.  Контролировать собственные действия (закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква).  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.  **Прогнозировать** необходимость исполь-зования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Создавать план** текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания(при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения).  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Находить** в чужой и в собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.  *Примечание:* (Аналогичные действия производятся в рамках каждой темы по всем учебным предметам – см. примерные программы по учебным предметам).  2. **Сопоставлять** собственный прогноз учебных достижений с результатом. Осмысливать причины их совпадения или несовпадения с помощью рефлексивного дневника.  **Осуществлять** итоговую самооценку уровня возможностей по учебным предметам с помощью критериальных шкал, предложенных на страницах рефлексивного дневника, сопоставлять с оценкой родителей и товарищей.  **Осуществлять** пошаговое планирование самостоятельной познавательной деятель-ности (указывать интересующую тему по предмету, определять источник знания, форму предъявления результата, форму организации работы – индивидуально, в паре, в группе), оценивать полученный результат по предложенным критериям. | | 3. ***Познавательные.***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справоч-ников, в том числе контролируемом прост-ранстве Интернета;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружаю-щем мире и о себе самом;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - строить сообщения в устной и письменной фор-ме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - осуществлять анализ объектов;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение и классификацию по задан-ным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  - обобщать на основе вы-деления сущностной связи;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии;  - владеть рядом общих приёмов решения задач. | 1. Выполнение учебных заданий всех тем всех без исключения учеб-ных предметов.  . 2 Выстраивание еди-ной линии форми-рования конкретного вида познавательных действий (анализа, синтеза, классифи-кации, моделирования и т.д.) на всех учебных предметах в течение одного учебного дня. | 1.**Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) **Составлять** собственные толковые словарики.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов.  **Моделировать** слова заданного состава (в процессе игры «Составь слово»).  **Моделировать** формы поверхности из песка, глины, пластилина.  **Моделировать** (конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).  **Находить основание для классификации** слов (в игре «Догадайся по какому признаку объединились в группы слова»).  **Группировать** слова по первому (последнему звуку).  **Сравнивать модели** звукового состава слов: находить сходство и различие.  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Использовать** математическую терми-нологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  2. **Анализировать** поэлементный состав букв (обучение грамоте) – **анализировать** поэлементный состав цифр (математика) – **анализировать** текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям (чтение) – **анализировать** влияние современного человека на природу (окружающий мир)  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры (математика) – **классифицировать** (группировать) звуки по заданному основанию (русский язык) **классифицировать** книги по темам, жанрам, персонажам (чтение) – **классифицировать (группировать)** объекты природы по признакам: домашние – дикие животные, культурные – дикорастущие растения, объекты живой или неживой природы) (окружающий мир).  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм (русский язык) – **прогнозировать** результат вычисления (математика) – **прогнозировать** содержание текста по заголовку и иллюстрации к нему (чтение). | | **4. *Коммуникативные.***  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - задавать вопросы. | 1. Выполнение учебных заданий по всем учебным предметам.  2. Применение деятель-ностных методов обуче-ния. | **Читать** орфоэпически грамотно.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, состав участников, место, время, средства коммуникации.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.  **Анализировать** нормы речевого этикета.  **Оценивать** собственную речевую культуру.  **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  **Сравнивать** свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывания.  **Участвовать** в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета. **Учитывать** в диалоге уровень владения собеседниками русским языком. Брать на себя роль помощника детям другой национальности в выполнении речевых заданий на русском языке.  **Готовить рассказ** о семье, профессиях членов семьи.  **Приводить примеры** заботы о младших членах семьи, престарелых, больных.  2. **Осуществлять** продуктивное, позитивное взаимодействие, взаимосотрудничество в парах, группах.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсий.  **Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экскурсии.  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, в общественном транспорте).  **Проигрывать** учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. |   Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.  Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.  На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».  Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.  Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.  *Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | УУД | Система заданий | Ожидаемые результаты по годам обучения | | *Личностные УУД:* | * *самоопределение* * *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:* | *Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.*  *Смыслообразование:* мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Нравственно-этическая ориентация:* уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | | *Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):* | * *осуществление контроля процесса и результатов деятельности* * *самоконтроль процесса и результатов деятельности:* | школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого. | | школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | | осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. | | осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. | | *Познавательные УУД (общеучебные, информационные, знаково-символические, логические)* | * *умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями*; * *умение ставить, формулировать и решать проблемы* как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: * *обучение работе с разными видами информации* * *поиск и фиксация информации*   *понимание и преобразование информации*   * *применение и представление информации* * *оценка достоверности получаемой информации* * *моделирование* * *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков* * *подведение под правило* * *установление причинно-следственных связей* * *формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное* | школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради; | | школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту) | | школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; | | - работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); | | *Коммуникативные УУД:* | * *инициативное сотрудничество* * *коммуникация как взаимодействие* | работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке; *в рамках коммуникации как взаимодействия:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них | | *в рамках инициативного сотрудничества:*работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;*в рамках коммуникации как взаимодействия:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | | *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели. | | в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). |   «Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).  Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.  Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:  ·смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;  ·самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;  ·основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;  ·эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;  ·нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;  ·эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;  ·умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  ·умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;  ·умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;  ·умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.  *Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | УУД | Система заданий | Ожидаемые результаты по годам обучения | | *Личностные УУД:* | * *самоопределение* * *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:* | *Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.*  *Смыслообразование:* мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Нравственно-этическая ориентация:* уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | | *Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):* | * *осуществление контроля процесса и результатов деятельности* * *самоконтроль процесса и результатов деятельности:* | школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается. | | подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания. | | осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата. | | осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. | | *Познавательные УУД (общеучебные, информационные, знаково-символические, логические)* | * *умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями*; * *умение ставить, формулировать и решать проблемы* как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: * *обучение работе с разными видами информации* * *поиск и фиксация информации*   *понимание и преобразование информации*   * *применение и представление информации* * *оценка достоверности получаемой информации* * *моделирование* * *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков* * *подведение под правило* * *установление причинно-следственных связей* * *формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное* | ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и "Хрестоматией"): сопоставлять условные обозначения учебника и Рабочей тетради, учебника и Хрестоматии; находить нужный раздел Рабочей тетради и Хрестоматии. | | инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; ориентироваться в учебной книге : уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту) | | свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи "Времена года", "О братьях наших меньших" и т.д.) /сами термины - определения сборников не используются). | | выпускник научится: свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства). | | *Коммуникативные УУД:* | * *инициативное сотрудничество* * *коммуникация как взаимодействие* | в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них. | | *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; *- в рамках коммуникации как взаимодействия:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. | | в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках *коммуникации как взаимодействия*: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. | | выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию. |   «Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:  ·общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;  ·развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;  ·развитию письменной речи;  ·формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.  Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.  Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).  «Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.  Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.  *Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | УУД | Система заданий | Ожидаемые результаты по годам обучения | | *Личностные УУД:* | * *самоопределение* * *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:* | проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | | *Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):* | * *осуществление контроля процесса и результатов деятельности* * *самоконтроль процесса и результатов деятельности:* | *проверка правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания. | | контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д. | | контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. | |  | | *Познавательные УУД (общеучебные, информационные, знаково-символические, логические)* | * *умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями*; * *умение ставить, формулировать и решать проблемы* как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: * *обучение работе с разными видами информации* * *поиск и фиксация информации*   *понимание и преобразование информации*   * *применение и представление информации* * *оценка достоверности получаемой информации* * *моделирование* * *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков* * *подведение под правило* * *установление причинно-следственных связей* * *формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное* | *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; *владеть общими приемами решения задач,* *выполнения заданий и вычислений;*  выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  *проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*  *выполнять действия по заданному алгоритму;*  *строить логическую цепь рассуждений.* | | *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;*  выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;  выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  *проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*  *выполнять действия по заданному алгоритму;*  *строить логическую цепь рассуждений.* | | *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;*  выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;  выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  *проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*  *выполнять действия по заданному алгоритму;*  *строить логическую цепь рассуждений.* | | * Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. * Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). * Описание явлений и событий с использованием величин. * Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. * Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. * Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). * Выполнение геометрических построений. * Выполнение арифметических вычислений. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. * Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. * Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры. * Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.). * Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия. * Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.). * Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами. * Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок. * Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение. | | *Коммуникативные УУД:* | * *инициативное сотрудничество* * *коммуникация как взаимодействие* | взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе |   «Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.  В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:  ·умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Краснодарский край и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;  ·формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;  ·формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;  ·развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.  В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.  Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:  ·овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;  ·формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);  ·формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.  *Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | УУД | Система заданий | Ожидаемые результаты по годам обучения | | *Личностные УУД:* | * *самоопределение* * *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:* | *Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.*  *Смыслообразование:* мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Нравственно-этическая ориентация:* уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | | *Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):* | * *осуществление контроля процесса и результатов деятельности* * *самоконтроль процесса и результатов деятельности:* | школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается. | | подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания. | | осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата. | | осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. | | *Познавательные УУД (общеучебные, информационные, знаково-символические, логические)* | * *умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями*; * *умение ставить, формулировать и решать проблемы* как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: * *обучение работе с разными видами информации* * *поиск и фиксация информации*   *понимание и преобразование информации*   * *применение и представление информации* * *оценка достоверности получаемой информации* * *моделирование* * *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков* * *подведение под правило* * *установление причинно-следственных связей* * *формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное* | выпускник научится: *различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;*  *описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;*  *проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;*  *использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;*  *использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;*  *- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;*  *обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение);*  *определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);*  *использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *работать с картой;*  *различать государственную символику* РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Краснодара, Краснодарского края;  *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*  *используя дополнительные источники информации*(словарик учебника, словари русского языка УМК, интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.)**,** *находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;*  *оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);*  *соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;*  *воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;*  *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила* (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы); | | *Коммуникативные УУД:* | * *инициативное сотрудничество* * *коммуникация как взаимодействие* | в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них. | | *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; *- в рамках коммуникации как взаимодействия:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. | | в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках *коммуникации как взаимодействия*: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. | | выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию. |   «Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно‑смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.  Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.  В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.  «Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.  Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.  В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.  «Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:  ·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;  ·значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);  ·специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно‑преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;  ·широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;  ·формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.  Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:  ·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  ·развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);  ·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  ·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;  ·развитие планирующей и регулирующей функции речи;  ·развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;  ·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;  ·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;  ·ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;  ·фомирование ИКТ‑компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и  другим аспектам.  «Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:  ·основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;  ·освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;  ·развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;  ·освоение правил здорового и безопасного образа жизни.  «Физическая культура» как учебный предмет способствует:  ·в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;  ·в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).  Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся  В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ‑компетентности.  Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.  В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.  При освоении личностных действий ведётся формирование:  ·критического отношения к информации и избирательности её восприятия;  ·уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;  ·основ правовой культуры в области использования информации.  При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:  ·оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;  ·использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;  ·создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.  При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:  ·поиск информации;  ·фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;  ·структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;  ·создание простых гипермедиасообщений;  ·построение простейших моделей объектов и процессов.  ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:  ·обмен гипермедиасообщениями;  ·выступление с аудиовизуальной поддержкой;  ·фиксация хода коллективной/личной коммуникации;  ·общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).  Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.  Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.  Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.  Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото‑ и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш‑карт).  Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.  Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.  Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд‑шоу), видео‑ и аудиозаписей.  Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и  ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).  Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.  Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото‑ или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.  Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.  Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.  Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио‑ и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.  Основное содержание программы «Формирование ИКТ‑компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:  ·естественная мотивация, цель обучения;  ·встроенный контроль результатов освоения ИКТ;  ·повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;  ·формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.  При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».  Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.  Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:  «Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.  «Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио‑ и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.  Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.  «Английский язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.  Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.  «Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временны2х связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.  «Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.  Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.  «Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.  «Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.  Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию  Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.  Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.  Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.  Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.  *Преемственность планируемых результатов* формирования УУД при переходе дошкольного к начальному школьному образованию представлена в таблице  *Преемственность планируемых результатов формирования УУД*  *(дошкольное и начальное общее образование)*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Программа по предшкольной подготовке | | | Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения» | Планируемые результаты реализации *Образовательной программы*  (начальная школа) | | Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений | | | Формирование *познавательных УУД:*  - классификация (объединение по группам)  - анализ (выделение признака из целого объекта)  - сравнение (выделение признака из ряда предметов)  - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов)  - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам  - сериация (установление последовательных взаимосвязей | Познавательные УУД (логические):  **-** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - анализ, синтез, сравнение, сериация;  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  *Личностные результаты (самоопределение):*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | | Формирование:  - сенсорного опыта;  - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме. | *Познавательные УУД (общеучебные):*  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач.  *Личностные результаты (смыслообразование):*  мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). | | Программа по окружающему миру | | Формирование УУД, направленных на:  - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор  - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор. | | *Регулятивные УУД (планирование):*  **-** применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Личностные результаты (самоопределение):*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | | Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности. | | *Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого. | | Регулятивные УУД (коррекция):  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;  **-** адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. | | Контроль своей деятельности по результату. | | Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения. | | Программа по началам обучения грамоте | Формируемые УУД:  - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;  - выполнять инструкции взрослого;  - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;  - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;  - пользоваться книгой и простейшими инструментами. | | | Коммуникативные УУД (взаимодействие):  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника.  Познавательные УУД (общеучебные):  - использовать общие приёмы решения задач;  - ставить и формулировать проблемы;  *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - осуществлять смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели.  *Личностные результаты (смыслообразование):* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). | | Программа по развитию речи | Формируемые УУД:  - умение строить развернутый ответ на вопрос;  - умение пояснять, аргументировать свой ответ;  - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;  - умение работать в паре;  - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов. | | | *Познавательные УУД (информационные):*  **-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). | | Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников | Формируемые УУД:  - удерживать внимание;  - пользоваться книгой;  - выполнять инструкцию взрослого;  - обсуждать со взрослыми возникшую проблему;  - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности. | | | *Личностные результаты (самоопределение):*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  *Личностные результаты (смыслообразование):*  мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).  Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу.  Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией). |   Из таблицы видно . что программа по предшкольной подготовке в полной мере обеспечивает (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД, формируемых на ступени дошкольного образования и в начальной школе.  Анализ целевого, содержательного, организационно-педагогического и результативного компонентов позволяет сделать вывод о преемственности программы предшкольной подготовки с требованиями *Стандартов* и УМК «Система Л.В Занкова»*,* следовательно - целесообразности ее использования при реализации *Образовательной программы.*  Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования  Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:  В области формирования личностной культуры:  ·формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;  ·укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;  ·формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  ·формирование нравственного смысла учения;  ·формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;  ·принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;  ·формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  ·формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  ·формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;  ·развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.  В области формирования социальной культуры:  ·формирование основ российской гражданской идентичности;  · пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;  ·воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  ·формирование патриотизма и гражданской солидарности;  ·развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  ·укрепление доверия к другим людям;  ·развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;  ·становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  ·формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;  ·формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.  В области формирования семейной культуры:  ·формирование отношения к семье как основе российского общества;  ·формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  ·формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;  ·знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.  Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования  Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.  Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:  Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.  ·Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.  ·Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.  ·Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.  ·Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.  Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.  Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования  Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.  Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.  Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудит в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.  Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.  Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.  Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.  Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:  ·общеобразовательных дисциплин;  ·произведений искусства;  ·периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;  ·духовной культуры и фольклора народов России;  ·истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;  ·жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;  ·общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;  ·других источников информации и научного знания.  Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.  Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.  Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.  Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.  Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.  Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.  Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.   1. ***Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты*** 2. ***воспитательной деятельности***  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Направления воспитания* | | | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* | | | | | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | | | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | -сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | | | | | Развитие нравственных чувств и этического сознания. | | | Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение,  равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. | | - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;  - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;  - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;  - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;  - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. | | | | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | | Уважение к труду; творчество и созидание;  стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | | | | - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;  - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;  - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;  - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;  - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;  - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. | | | Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | | | - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | | | | Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | | | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | | | | - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | | Формирование ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Красота; гармония; духовный мир человека;  эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | | | | | - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;  самореализации в различных видах творческой деятельности;  - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. | |   В таблице представлено шесть примерных направлений воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  Для каждого из направлений определены ценностные установки и планируемые результаты. При этом образовательное учреждение имеет возможность корректировать данные направления или дополнять с учетом особенностей развития.  ***Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Направления воспитания* | | | | *Задачи воспитания* | | | *Виды и формы воспитательных мероприятий* | | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | | | | - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;  - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;  - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  - воспитывать уважение к защитникам Родины;  - развивать умение отвечать за свои поступки. | | | - беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - классный час *(внеурочная)*;  - туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*;  - просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*;  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - изучение вариативных учебных дисциплин;  - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям (*внеурочная, внешкольная*);  - встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*) | | Формирование нравственных чувств и этического сознания. | | | - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  - сформировать представления о правилах поведения;  - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;  - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | | | - беседа, экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции  *(внеурочная, внешкольная*);  - художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*);  - встречи с религиозными деятелями *(внеурочная, внешкольная*);  - классный час *(внеурочная*);  - просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*);  - акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*);  - творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*). | | | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | | | - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - сформировать элементарные представления о профессиях;  - сформировать первоначальные навыки коллективной работы;  - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | | | | - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*),  - беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*).  - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники труда, ярмарки, город мастеров *(внеурочная, внешкольная*);  - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - организации работы детских фирм *(внеурочная, внешкольная*);  - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*). | | Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | | - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. | | | | - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий *(внеурочная, внешкольная*);  - прогулки на природе для укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - урок физической культуры *(урочная*);  - спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*);  - подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - туристические походы *(внеурочная, внешкольная*);  - спортивные соревнования *(внешкольная*);  - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений *(внешкольная*); | | | Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | | | | - предметные уроки *(урочная);*  - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*),  -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты *(внеурочная, внешкольная*);  - участие в деятельности детско-юношеских  общественных экологических организаций *(внешкольная*), | | | | Формирование ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | | - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;  - сформировать представления о душевной и физической красоте человека;  -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским  спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - развивать интерес к занятиям художественным творчеством;  - развивать стремление к опрятному внешнему виду; | | | - предметные уроки *(урочная);*  - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная*);  - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*);  - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*)  - участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*). | | |   В таблице показаны наиболее эффективные виды и формы воспитательных мероприятий, необходимых для реализации задач воспитания.  Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся  Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.  Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся  Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.  Права и·обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об·образовании».  Система работы МОУ СОШ № 18 города Тимашевска по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:  ·совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;  ·сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);  ·педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);  ·поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);  ·содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;  ·опора на положительный опыт семейного воспитания.  В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) МОУ СОШ № 18 города Тимашевска может использовать различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за·круглым столом, вечер вопросов и·ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и |

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа составлена в соответствии с определением Стандарта. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных со­ставляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования предусматривает возможность быть на природе, наблюдать её явления. Приобретать позитивный опыт общения с окружающим миром, навыки экологически значимой деятельности с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные экологические и климатические условия города – экологическая загрязненность, продолжительная зима, низкие температуры, короткий световой день, недостаток кислорода;
* факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей:
* не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;
* нарушение организационно-педагогических требований к проведению образовательного процесса;
* профессиональные ошибки педагогов - нерациональная организация учебного процесса;
* недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;
* отсутствие навыков экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой,
* недостаточное взаимодействие с родителями;
* недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками медицинских учреждений;
* комплекс знаний, установок и правил поведения в природе, формирование привычек у младшего школьника;
* особенности отношения обучающихся младшего школь­ного возраста к своему здоровью, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

**Стратегии воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в младшем школьном возрасте:**

* учет психологических и психофизиологических характеристик возраста;
* формирование ценности позитивного опыта общения с окружающим миром, здоровья и здорового образа жизни;
* создание благоприятного психологического климата;
* обеспечение рациональной организации учебного процесса;
* эффективная эколого-эстетическая и физкультурно-оздоровительная творческая деятельность;
* организация рационального питания.

**Целью** программы является формирование ценности экологической безопасности, здоровья и здорового образа жизни на ступени начального образования.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для обеспечения формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Сформировать представление:

* о внешних факторах, влияющих на здоровье;
* об основных компонентах культуры поведения, здоровья и здорового образа жизни;
* о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* безбоязненного обра­щения к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

3. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения, помогающие адаптировать ребенка в обществе.

4. Развить у детей любовь к природе, нетерпимость к нарушениям экологических норм поведения, патриотизма, любви к Родине и т. д.

5. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступ­ков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

6. Научить выполнять экологические правила, правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.

7. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности:

* о негативных факторах риска здоровью детей о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* о возможности эмоциональной разгруз­ки (релаксации).

**Принципы:**

* научности и обоснованности,
* последовательности,
* возрастной и социокультурной адекватности,
* информационной безопасности и практи­ческой целесообразности.

**Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями).

**Структура** **формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

1. Здоровьеберегающая инфраструктура.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

3. Эффективная организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы.

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1блок.** **Здоровьеберегающая инфраструктура** | | | | |
| **Задача:** создание необходимых условий для реализации программы | | | | |
| **Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности  администрации школы | | | | |
|  | **Состав сотрудников здоровьеберегающей инфраструктуры** | **Деятельность** | | **Планируемый результат** |
| 1. | Директор школы | Осуществляет контроль за реализацией этого блока. | | Создание условий кадрового, материально- технического и финансового обеспечения |
| 2. | Заместитель директора по административно - хозяйственной части | Осуществляет санитарно гигиеническое состояние всех помещений ОУ;  организует соблюдение требований пожарной безопасности;  создает условия для проведения экологических практических, исследовательских занятий на территории ОУ; функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета. | | Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;  -наличие беседок, открытых веранд для практических занятий;  - наличие необходимого оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов элементарным оборудованием для экологических исследований; физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. |
| 3. | Заместитель директора по УВР | Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных осо­бенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования, направленных на формирование элементарных навыков исследования природных явлений. | | Приведение учебно- воспитательного процесса в соотвествие: состояние здоровья с физическими возможностями обучающихся и учителей, организующих процесс обучения.  Наличие условий проведения практических занятий на воздухе, в общении с природой, для выполнения экологических проектов, исследовательских работ.  Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. |
| 4. | Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся: экологической грамотности, на развитие мотивации здорового образа жизни, эколого-эстетической творческой деятельности. | | Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств, здоровой целостной личности. Наличие у обучающихся потребности здорового образа жизни.  Воспитание гармоничного взаимодействия семьи и школы по формированию экологической грамотности младших школьников, элементарных экологических знаний и нахождение путей решения элементарных проблем. |
| 5. | Классный руководитель, учитель физкультуры | Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на: сохранение бережного отношения к природе, нашему общему дому – планете Земля и укрепление здоровья. Рекомендует проведение коррекции речевых нарушений у детей.  Способствует социальной адаптации детей логопатов.  Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции экологической и валеологической работы. | | Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни; формирование здоровой целостной личности.  Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов. |
| 6. | Преподаватель по ОБЖ | Разрабатывает рекомендации по экологическому и валеологическому просвещению обучающихся, учителей и родителей. Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения.  Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов.  Обеспечивает и контролирует:   * санитарно гигиеническое и экологическое состояние всех помещений ОУ; * соблюдение требований пожарной безопасности; * условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.   Входит в состав бракеражной комиссии. Контролирует качество продуктов и продукции. | | Повышение экологической и валеологической грамотности учителей; наличие готовности педагогов к работе с учениками и родителями. Соблюдение: безопасного содержания здания и помещений образовательного учреждения; требований СанПиН; правил пожарной безопасности; требований охраны здоровья и охраны труда обучающихся; норм хранения и приготовления пищи; экологическое состояние кабинетов и помещений ОУ, оснащение кабинетов, правил безопасности в спортивном зале, спортплощадках;  обеспечение качественного горячего питания обучающихся. |
| 7. | Медицинский работник | Обеспечивает проведение медицинских осмотров.  Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:  - ведет диспансерное наблюдение за детьми;  - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;  - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса. | | Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;  формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья |
| 8. | Председатель школьного ПМПк | Организует комплексное изучение личности ребенка.  Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми. | | Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении |
| 9. | Педагог - психолог | Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе:  - занимается профилактикой детской дезадаптации,  - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье. | | Создание благоприятного психо-эмоционального фона:  развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности |
| 10. | Родители – члены управляющего совета | Контролирует соблюдение требований СанПиН.  Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по экологической культуре и здоровьесбережению.  Участвуют в совещаниях по подведению итогов экологической работы и сохранению здоровья обучающихся. | | Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.  Приобщение семьи к единым экологическим ценностям. |
| **2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.** | | | | |
| **Задача:** повышение эффективности учебного про­цесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, увеличение практических занятий на природе, через общение с представителями животного и растительного мира, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. | | | | |
| **Планируемый результат:**   * соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; * умение наблюдать в окружающем мире оттенки цветов, замечать красоту природы, фиксировать проведенные в природе наблюдения, узнавать в окружающем мире изученные растения и животных, соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры; * ведение наблюдения в природе, охрана и укрепление здоровья в разные времена года; * создание нестандартной развивающей экологизированной игровой среды; * строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; * индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования | | | | |
| **Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности каждого педагога. | | | | |
| **Направления деятельности** | | **Учебная и внеучебная деятельность** | | |
| **1. Организация режима школьной жизни** | | 1. Снятие физических нагрузок через:   * оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти.2-4 классы- 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка; * Обучение в 1 смену; * пятидневный режим обучения в1-4х классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки; * «Ступенчатый режим» постепенное наращивание учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах; * облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности); * 35-минутный урок в течение всего учебного года. В 1 классах и 45 -минутый во 2-4 классах; * ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока; * рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе; * увеличение практических занятий на природе; * общение с представителями животного и растительного мира; * эколого-эстетическую творческую деятельность.   Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели. | | |
| **2.**  **Создание предметно- пространственной среды** | | 1. Отдельный блок для начальной школы.   * Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). * Физкультурный зал для обучающихся начальной школы. * Музыкальный класс для внеурочной деятельности.   2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием зрения. Для детей с нарушением зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.  3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организо­вать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.  4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.  5. Отдельный кабинет с оборудованием для занятий по правилам дорожного движения по программе «Я пешеход и пассажир» | | |
| **3. Организация учебно- познавательной деятельности** | | 1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:   * технологии личностно-орентированного обучения концептуальные основы которых заложены в используемых школой УМК «Развивающая система Занкова Л.В.»   2. Корректировка учебных планов и программ:   * введение в школе 1 ступени за счет школьного компонента учебного плана третьего часа физкультуры; * введение внеурочной деятельности, экологического и спортивно-оздоровительного направления * реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.   3. Оптимальное использование содержания экологического и валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.  4. Безотметочное обучение в 1,2 классах  5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.  6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.  7. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучение пожарной безопасности; организация экологических акций, праздников, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - дружная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в рощу, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, встречи со специалистами городской больницы. | | |
| **3 блок. Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы** | | | | |
| **Задача:** обеспечение экологической культуры, рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование эколого-эстетической творческой культуры. | | | | |
| **Планируемый результат:**   * эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); * рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; * функционирование профилактических занятий по физкультуре; * организация практических экологических занятий на природе; * организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; * организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повы­шению двигательной активности; * организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; * регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.); * организация и активная деятельность "Экологической тропы" на школьном дворе; * разнообразие организации форм и методов экологического воспитания. | | | | |
| **Реализация этого блока зависит** от администрации обра­зовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов. | | | | |
| **Организация экологической и оздоровительно-профилактической работы** | | 1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья**   * диагностика экологической обученности; * мониторинг окружающей среды (учебного кабинета, школьного двора, города); * медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, невроло­гом); * медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; * мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболе­ваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; * диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).   **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**   * проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); * витаминизация; * профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.); * создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; * соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.   **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**   * ежедневная утренняя зарядка до занятий; * согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четы­рехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. * согласно требованиям СанПиН 2.4.2.11784)2 п. 2,9.4., в середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью до 40 минут; * подвижные игры на переменах и ежедневная прогулка; * внеклассные спортивные мероприятия; * школьные спортивные кружки: общефизической подготовки «Спортивные игры», «Гимнастика», «ОФП».   **4. Организация рационального питания предусматривает**:   * использование экологически чистых продуктов; * назначение лица, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание; * создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания; * выполнение требований СанПиН к организации питания; * соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); * сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения * восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. * создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; * 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием; * рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).   5. Работа **психолого-педагогической и медико-социальной службы** для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и педагогов: занятия с учащимися с целью снятия физической нагрузки в комнате психолога;организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно- развивающее обучение»; организация занятий с природным материалом по программе «Самоделкин». | | |
| **4. блок Реализация дополнительных образовательных программ** | | | | |
| **Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию экологической культуры ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. | | | | |
| **Планируемый результат:**  **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов. | | | | |
| **Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни** | | 1. Работа школьного психолога по программам; коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников к школе .   2. Реализацию программы: в 1-4 классах «Здоровейка» (авторЩеглова Е.Г..). , «Прекрасное рядом»(Кульбака Т.Р.) «Зелёная планета »( Родина М.В.), «Капелька»( Дзюба А.П.)  3. Реализация программ по Правилам дорожного движения ( Диденко О.Н.)  4. Реализация программы «Кубановедение» .  Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;   * проведение часов здоровья на воздухе; * факультативные занятия; * практический экологические занятия на природе; * проведение занятий с природным материалом;   занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, экологических акций, проектов, праздников, викторин, фотоконкурсов, экскурсий и т. п. | | |
| **5. блок**.**Просветительская работа с родителями (законными представителями).** | | | | |
| **Задачи**: организовать педагогическое просвещение родителей. | | | | |
| **Планируемый результат:**   * формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; * создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников; * создание единого ценностного экологического пространства. | | | | |
| **Реализация этого блока зависит** от совместной деятельности администрации обра­зовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей | | | | |
| **1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах** | | 1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по экологической культуре, ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по эколого-эстетическому, физическому воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе. 4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного, экологического воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 5. Реализация цикла бесед для родителей: 6. «Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь»; «127 полезных советов как уберечь детей от наркотиков» с использованием методической литературы экспериментального центра антинаркотической профилактики: «Все в твоих руках. Думай», «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь»; «Детская агрессия и как ее предотвратить». | | |
| **2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей** | | Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий: «Декада безопасности», «Веселые старты», «Осенний кросс», экологические праздники «Помогите птице зимой», «Сбережем леса Кузбасса», «День птиц», «Весенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей». | | |
|  | |  | **Показатели** | |
|  | 1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра.  2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре). | |
|  | 1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). | |
|  | 1. Осознание значимости сохранения экологии школы, города, края, планеты (по итогам анкетирования). | |
|  | 1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике А.А.Андреева).  2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля). | |
|  | Уровень осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования). | |

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы необходимо проводится систематический мониторинг, который включает:

• аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

• отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

• отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

• отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

• включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

**Мониторинг знаний учащихся** о здоровом образе жизни с целью определения  их отношения к ценности здоровья  и здорового образа жизни проводится в два этапа: первый – учащиеся начальных  классов заполняют анкеты для определения  их отношения к ценности здоровья  и здорового образа жизни; заключительный этап – определение уровня организации просветительско-воспитательной работы с учащимися в образовательном учреждении. Первый этап мониторинга проводится в конце III четверти, второй – в конце учебного года (*приложение 1*).

Программа коррекционной работы

Цель программы:

программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

*Структура и содержание программы коррекционной работы*

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

*Коррекционно-развивающиий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

*Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля:

*Концептуальный модуль*

*В* *программе коррекционной работы* медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций:* диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

*Основная цель сопровождения* **–** оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

*Диагностико-консультативный модуль*

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). *Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

*Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Изучение*  *ребенка* | *Содержание работы* | *Где и кем выполняется*  *работа* |
| Медицин-ское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психолого-логопеди-ческое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).  Специальный эксперимент. (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед). |
| Социально-педагоги-ческое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. |

*Коррекционно-развивающий модуль*

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

*Принцип единства диагностики и коррекции*реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации*заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

*Лечебно-профилактический модуль*

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровье сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

*Социально-педагогический модуль*

*1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

*2. Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

***Этапы создания и реализации программы коррекционной работы.***

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

*Первый этап -* *концептуальный* **–** направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования *программы коррекционной работы.*

*Второй этап – проектный -* включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы* и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

*Требования к специалистам, реализующим программу.*

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций **–** диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

*Направления и задачи коррекционной работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления* | *Задачи исследовательской работы* | *Содержание и формы работы* | *Ожидаемые*  *результаты* |
| Диагностичес-кое | Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.  Диагностика школьных трудностей обучающихся.  Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов.  Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики  Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в школе.  Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).  Характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции. | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ. |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. | Медико-психолого-педагогический консилиум. | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы. |

На *третьем этапе* – *технологическом -* осуществляется практическая реализация *программы коррекционной работы.* На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

*Четвёртый* *этап -* *заключительный (аналитико-обобщающий) -* включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Образовательной программы.*

**Учебный план**

**для 1-х и 2-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 18 муниципального образования Тимашевский район**

**Краснодарского края**

**на 2012–2013 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебный план МБОУ СОШ № 18 для 1-х и 2-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования на 2012-2013 учебный год, разработан на основе

***федеральных нормативных документов:***

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373";

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);

***региональных нормативных документов:***

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году»;

- письма департамента образования и науки Краснодарского края от 05.07.2011 № 47-10068/11-14 «Об учебных планах образовательных учреждений для 1-х и 2-х классов, реализующих федеральный государственный стандарт начального общего образования в 2011-2012 учебном году».

- письма департамента образования и науки Краснодарского края от 10.07.2012 года № 47-10721/12-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующие государственные образовательные стандарты общего образования в 2012-2013 учебном году».

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 10.07.2012 № 5563 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

2. Обучение в 1-4 классах осуществляется по 5- дневной учебной неделе.

3. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2012) 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, используется на предмет «Кубановедение» в 1-2 классах. Предмет «Окружающий мир» изучается в объёме 1 час в неделю в 1- 2 классах, курс ОБЖ изучается в рамках предмета «Окружающий мир».

4. Таблица – сетка часов учебного плана для 1-2-х классов, реализующих ФГОС начального общего образования, прилагается (приложение № 1).

6. Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ № 18 Л.М.Галоян

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МБОУ СОШ №18 города Тимашевска для 1- 2- х классов,**

**реализующих федеральный государственный образовательный**

**стандарт начального общего образования**

**в 2011–2012 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего часов | |
| **I** | **II** | | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | | 5 | 5 | 5(4,5\*) | | 20(19,5\*) |
| Литературное чтение | 4 | | 4 | 4 | 4(3,5\*) | | 16(15,5\*) |
| Иностранный язык | — | | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | | 2(1\*) | 2(1\*) | 2(1\*) | | 7(4\*) |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | — | | — | — | 1 | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| Итого | при 5-дневной неделе | **20** | | **22** | **22** | **22** | | **86** |
| Кубановедение | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | при 5-дневной неделе | **21** | | **23** | **23** | **23** | | **90** |

\* количество часов при 5-дневной учебной неделе.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2009 года № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный оразовательный стандарт начального общего образования , утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-письмо депортамента образования и науки Краснодарского края от 14.09.2011 года № 47-14163/11 -14 «Об особенностях организации внеурочной деятельности в классах общеобразовательных учреждений , реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начальног общего образования»

-письмо депортамента образования и науки Краснодарского края от 09.11. 2011 года № 47-17957/11-14 «О методологических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО» ;

-письмо департамента образовангия и науки Краснодарского края от 9.11.2011 года № 47-17958/11- 14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях »

-письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012 года № 47-786/12 -14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 18 организована по направлениям развития личности:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное

Программа внеурочной деятельности ориентирована на младших школьников (1-4 классы). При определении содержания программы учитывались запросы и потребности учащихся и их родителей. Программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности: комплексные (по спортивно-оздоровительному направлению-«Художественная гимнастика»), тематические (по духовно-нравственному воспитанию- «Я- гражданин»,), ориентированная на достижение результатов определенного уровня (социальное направление-«Уроки здоровья», «Юный турист»), по конкретным видам внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное направления- «Зеленая планета», «Занимательная математика», «Грамматейка», , «Волшебные краски»)

Формы реализации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие.

•Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и

метапредметных результатов, в результате чего обучающиеся должны

научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Реализация внеурочной деятельности позволяет решить ряд важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-снизить учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Программа внеурочной деятельности в начальной школе должна способствовать формированию:

-целостного, социально-ориентированного взгляда на мир; -эстетических потребностей, ценностей, чувств;

-навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -установки на безопасный, здоровый образ жизни;

-способности сохранять и принимать цели и задачи учебной деятельности;

-умения активно использовать речевые средства для решения

коммуникативных и познавательных задач;

-логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения..

-умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности;

-пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки, оценки; -значимости чтения для личного развития;

-формирование представлений о мире, российской истории и культуре; Внеурочная деятельность является новым ресурсом для реализации требований правил и норм СанПин 2.2.2.2821-10.

Утверждаю

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.12

Директор МБОУ СОШ № 18

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Галоян Л.М.

Таблица – сетка часов

внеурочной деятельности

МБОУ СОШ № 18 для 1-2 классов ,

реализующих федеральный государственный стандарт

начального общего образования

в 2012 – 2013 учебном году.



Условия реализации основной образовательной программы

Общие требования

В наличии все необходимые учредительные документы. Функционирует орган государственно-общественного управления Управляющий совет школы.

В школе осуществляется предшкольная подготовка.

МБОУ СОШ № 18 победитель конкурса приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году.

Наличие 4- первых классов в параллели, 3- .вторых.

Наличие программы развития ОУ, включающей подпрограммы духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового образа жизни.

Первые классы обеспечены высококвалифицированными специалистами, имеющими соответствующее профессиональное образование, прошедшими курсовую переподготовку, систематически занимающиеся повышением своей квалификацией: Кривенко Ю.А., Кульбака Т.Р.,Зюзюкина М А., Королёва С.В., Родина М.В., Щеглова Е.Г.,Ястребова А.П.

В наличии педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог.

Материально-техническая база

МБОУ СОШ № 18 обеспечено центральным водоснабжением, канализацией, освещенность помещений и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПин. В Соответствии с современными требованиями оборудованы рабочие места учителей, в кабинетах начальной школы установлены мультимедийные центры,,АРМы , собран и систематизирован богатый дидактический материал.

Учебные помещения приближены к рекреациям для отдыха обучающихся, санитарным комнатам для мальчиков и девочек.

Имеются общие для всей школы библиотека и читальный зал, оборудованные в соответствии с требованиями.

В наличии спортивный зал с современным оборудованием, транспортная площадка по безопасности дорожного движения.

В школе имеется пищеблок с обеденным залом на 150 мест, где для учащихся начальной школы питание организовано в одну очередь.

В наличии лицензированный медицинский кабинет.

В школе созданы условия для обеспечения пожарной и электробезопасности.

Информационно-технологическое обеспечение

Для продуктивной и эффективной реализации ООП создаются автоматизированные рабочие места участников образовательного процесса, подключенные к сети Интернет: имеются компьютеры, мультимедийные центры ( 9 учебных кабинетов начальных классов укомплектованы мультимедийными центрами). Педагоги имеют высокий уровень компетентности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

Учреждение обеспечено информационными ресурсами по сопровождению образовательного процесса, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам.

Учителя и учащиеся обеспечены учебно-методическими и информационными ресурсами на электронных носителях, цифровыми образовательными ресурсами.

Правовое обеспечение

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.

*Приложение 1*

**Тест «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»**

**Внимательно прочитай и ответь на вопросы.**

1. **Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом**: Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка,  шампунь, тапочки, полотенце для тела.
2. **На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание**.

Завтрак        8.00 Завтрак          9.00

Обед           13.00 Обед              15.00

Полдник     16.00 Полдник       18.00

Ужин          18.00 Ужин             21.00

1. **Настя, Лиза и Соня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным**: **Настя:** зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи. **Лиза:** зубы чистят утром вечером. **Соня:** лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
2. **Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:**

Перед чтением книги,  перед едой, перед посещением туалета,   перед тем как идешь гулять, после посещения туалета,после игры в баскетбол, после того как заправил постель,      после того как поиграл с  кошкой.

1. **Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?**

Каждый день, 2-3 раза в неделю,   1 раз в неделю.

1. **Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Подчеркни**.

Положить палец в рот, подставить палец под кран с холодной водой, помазать ранку йодом,  помазать кожу вокруг ранки йодом.

1. **Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них и подчеркни:**

Иметь много денег,  иметь интересных друзей, много знать и уметь, быть красивым и привлекательным, быть здоровым,  иметь любимую работу, быть самостоятельным,    жить в счастливой семье

1. **Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4**

Регулярные занятия спортом,  деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать, хороший отдых,      знания о том, как заботиться о здоровье, хорошие природные условия,      возможность лечиться у хорошего врача, выполнение правил ЗОЖ.

1. **Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.**

Утренняя зарядка, пробежка                    прогулка на свежем воздухе

завтрак                                           сон не менее 8 часов

обед                                                               занятия спортом

ужин                                                             душ, ванна

1. **Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:**

Уроки, обучающие здоровью

          Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

**Анализ исследования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ | Балл | Суммарный балл | Интерпретация |
| **Знание правил пользования средствами гигиены** | | | | |
| 1 | Мыло  Зубная щетка  Мочалка  Зубная паста  Шампунь  Тапочки  Полотенце для тела | 0  2  2  0  0  2  2 |  | **6-8 баллов** – достаточная осведомленность;  **4 балла** – недостаточная осведомленность;  **0-2 балла** – незнание правил пользования средствами гигиены |
| **Осведомленность о правилах организации режима питания** | | | | |
| 2 | Первое расписание  Второе расписание | 4  0 |  | **4 балла** – ребенок осведомлен о правилах организации режима питания; **0 баллов** – не осведомлен |
| **Осведомленность о правилах гигиены** | | | | |
| 3 | По вечерам  Утром и вечером  По утрам | 0  4  0 |  | **16-18 баллов** – высокий уровень осведомленности;  **12-14 баллов** – удовлетворительный уровень;  **0-10 баллов** – недостаточный уровень |
| 4 | Перед чтением книги  Перед посещением туалета После посещения туалета Когда заправил постель  Перед едой Перед прогулкой После игры в баскетбол  После игры с кошкой | 0  2  2  0  2 0 2  2 |  |
| 5 | Каждый день Два-три раза в неделю  Один раз в неделю | 4 2  0 |  |
| **Осведомленность о правилах оказания первой помощи** | | | | |
| 6 | Положить палец в рот  Подставить палец под кран с холодной водой  Помазать ранку йодом  Помазать вокруг ранки | 0  0    4  6 |  |  |