**Конспект урока по истории на тему: «Моя родословная»**

**Цель:**познакомить учащихся с понятиями генеалогии, генеалогического дерева, помочь в формировании уважения, любви к своей родине и ее людям.

**Задачи:**Образовательная: получение учащимися новых знаний, ознакомление с понятиями генеалогии, генеалогического дерева;

* Воспитательная: помочь учащимся в формировании чувства любви, уважения к предкам, результатам их труда, содействовать формированию и развитию патриотизма и толерантности;
* Развивающая: развитие у учащихся навыков исследовательской работы, коммуникативных способностей, формирование умений выделять главное, обобщать изученное.

**Тип урока:** комбинированный.

**ХОД УРОКА:**

***I. Организационный момент.***

***II. Проверка домашнего задания.***

Проверка сочинений – миниатюр на тему «Что в имени моем», в котором учащимся было необходимо указать:

1. значение имени, язык из которого оно пришло в русский язык;
2. причины, по которым родители выбрали такое имя;
3. люди, которые носят или носили такое же имя, черты их характера которые вам нравятся;
4. строки из песен, стихотворений, в которых упоминается ваше имя;
5. ваше отношение к своему имени.

***III. Изучение нового материала.***

*1.Учебный мозговой штурм.*

-Как вы думаете, откуда можно узнать об истории своей семьи?

*2.Что такое фамилия.*Происхождение фамилий. Что может рассказать фамилия о прошлом семьи.

Задание: Изучив задание, соотнести цифры и буквы, заполнить соответствующие графы.

Происхождение фамилий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилии** | **Происхождение фамилий** |
| 1. Пермяков, Уфимцев
2. Антонов, Иванов
3. Кузнецов, Мельников
4. Носов, Глазьев
 | А. По названию географического объектаБ. По части телаВ. По имениГ. По профессии |

*3.Генеалогия. Генеалогическое древо.*

Проверка задания. Используя толковые словари русского языка, учащиеся должны были подготовить к уроку ответы на вопросы:

* Что такое родословная?
* Что такое генеалогия?
* Как называют изображение истории рода в виде разветвленного дерева?

*4. Моя родословная.*

Сообщения учащихся, обнародование результатов их исследовательской работы посвященной изучению истории своей семьи. Демонстрация генеалогических деревьев составленных учащимися.

Учащимся задаются вопросы:

* Что означает твоя фамилия?
* Каково ее происхождение?
* Чем занимались твои предки?
* В каких событиях прошлого принимали участие твои предки?

*5. Работа с текстом.*

Опрос класса:

* Нужно ли знать историю своей семьи?
* Почему люди чтят память о своих прародителях?
* Как вы понимаете высказывание К.Прудкова: «Отыщи всему начало, и ты многое поймешь».

Учащимся раздается текст. Необходимо прочитав текст, ответить на вопросы:

* Согласны ли вы со словами мальчика?
* Почему?

В повести Чингиза Айтматова «Белый пароход» есть такой эпизод. Солдат встречается с мальчиком и выясняет, что он не знает, откуда род начинается и даже обязательного колена семерых отцов не знает. Он знал только своего отца, деда, прадеда.

А затем следует такой диалог:

- Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то они испортятся.

- Кто испортится? Люди?

- Да.

- Почему?

- Дед говорит, что тогда никто не будет стыдиться плохих дел, потому что дети и дети детей о них не будут помнить. И никто не будет делать хорошие дела, потому что дети об этом не будут знать».

***IV. Опрос – итог.***

Учащимся задаются вопросы, побуждающие к рефлексии урока.

* Что на уроке было главным?
* Что было интересным?
* Что нового сегодня узнали?
* Чему научились?